

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие» для 4в класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 4в класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 8.4).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Цель коррекционного курса «Сенсорное развитие»: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих **задач**:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временных ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- способствовать развитию моторики, совершенствовать зрительно-двигательной координации;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. развитие моторики, графомоторных навыков;
2. тактильно-двигательное восприятие;
3. кинестетическое и кинетическое развитие;
4. восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
5. развитие зрительного восприятия;
6. восприятие особых свойств предметов через развитие осязания,
7. обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
8. развитие слухового восприятия;
9. восприятие пространства;
10. восприятие времени.

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование детей.	2
2.	Развитие моторики, графомоторных навыков.	9
3.	Тактильно – двигательное восприятие.	5
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2

5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	11
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	5
7.	Восприятие особых свойств предметов.	6
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	10
9.	Восприятие пространства.	9
10	Восприятие времени	9
	Всего:	68

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество часов	17	14	22	15

Планируемые результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по сенсорному развитию **дети должны научиться:**

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать их словом;
- составлять цветовую гамму от темного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 4-5 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивая на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов.

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год.
2. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – Б.Г. Ананьев., М., 1984.
3. Журнал «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития». - Статья «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся начальных классов...» авторы: Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова Н. Новгород, 2005 г.
4. Узорова О. В.Пальчиковая гимнастика./ О. В.Узорова, Е. А. Нефедова. – М.:АСТ:
5. Астрель, 2007. – 127с.
6. Мищенко П.В. Логика, речь ,моторика, творческие способности. Игровые обучающие занятия с детьми 8 – 10 лет./ Л. В. Мищенко; худож. А. А. Селиванов – Ярославль, Академия развития, 2009. – 160с.
7. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей /Методическое пособие . 3 класс (1-4) – 2-е изд. – М.: РОСТкнига, 2005. – 125с.
8. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: Задания на развитие познавательных способностей /Методическое пособие . 3 класс (1-4) – 2-е изд. – М.: РОСТкнига, 2006. – 224с.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
10. Аутичный ребенок проблемы в быту: Методические рекомендации / Науч. ред. М. Ю. Веденина. - М.: Владос, 1998.
11. Аршатская, О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста с тенденцией формирования детского аутизма: совместная работа специалистов и родителей/ О. С. Аршатская // Дефектология, 2005, №3, - С. 27-30.